

Juhan Liivi nim. Alatskivi Keskkooli õpiabi kord

Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgil toimuvad koolis:

1. individuaalvestlused lapse ja lapsevanemaga,
2. ainealased konsultatsioonid ja muud õppetegevused (v.t hindamisjuhendit),
3. õpilaste nõustamine karjääri planeerimisel ja kutsevalikul,
4. logopeediline abi,
5. õpitulemusvestlus,
6. pikapäevarühm I-II kooliastme õpilastele.

Vastavalt vajadusele on võimalus:

- a) rakendada koduõpet,
- b) rakendada parandusõpet,
- c) rakendada individuaalset õppekava,
- d) hinnata diferentseeritult.

Hariduslike erivajaduste väljaselgitamise aluseks on õpilase hinded või õpilase käitumine. Hariduslike erivajadustega on õpilased, kelle on hinded "1", "2" või hinne on jäänud panemata ja kes on klassikursust korranud mitterahuldavate tulemuste pärast.

Õpiabi osutamine on jagatud kolme etappi:

1. Hariduslike erivajaduste laste märkamine ja esmane toetamine rühma või klassi tasandil.

Esimeses etapis toimub lapse ja õpetajate tegevuse modifitseerimine:

- a) järeleaitamine;
- b) kohustuslikud konsultatsioonid (2 päeval nädalas);
- c) ettearendamine või -õpetamine;
- d) kodutööde täitmise juhendamine.

Õpetaja aitab õpilast kas tunnis, peale tunde või suunab ta pikapäeva rühma. Kohustuslikud konsultatsioon määratakse õpilasele aineõpetaja ettepanekul õppenõukogu otsusega ja lapsevanema nõusolekul.

Pikapäevarühm

Pikapäevarühmas osalemine on mõeldud 1.- 4. klassi õpilastele, kellel on vaja abi koduste ülesannete lahendamisel ja koolibussi ootavatele õpilastele, kes sisustavad vaba aega erinevate loominguiliste tegevustega (mängud, joonistamine, meisterdamine jne.).

Õpitulemusvestlus

Õpitulemusvestluse käigus arutatakse, kuidas saab õpetaja õpilasele abiks olla õppimisega seotud küsimustes ning kaasa aidata paremate õpitulemuste saavutamisel. Vestlusel osalevad õpilane, lapsevanem, klassijuhataja ja vajadusel teised aineõpetajad

Kui selles etapis õpilase sooritus ei parane, alustatakse õpiabi II etapiga.

II. Lapse erivajaduste väljselgitamine koolispetsialistide (logopeed, sotsiaalpedagoog) poolt ja toetava õpetuse soovimine.

Teises etapis teostatakse lapse arengutaseme täpsem hindamine. Õpetaja avab õpilase individuaalsuse kaardi (so pedagoogilis-psühholoogiline uuring). Vajadusel kutsutakse kooli Tartu Hariduse Tugiteenuste Keskuses spetsialistid õpilase hariduslikku erivajadust hindama. Nimetatud tegevused toimuvad lapsevanema nõusolekul. Saadud tulemuste põhjal rakendatakse õppenõukogu otsusega ning lapsevanema nõusolekul koolisisestelt lapse erivajadusi toetav tugiteenus:

1. Parandusõpe

Parandusõppe eesmärk on toetada põhikooli 1.-9. klassi õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest saavutamaks riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi. Parandusõppe õpetaja teeb koostööd aineõpetajaga, kelle juhendamisel parandusõppes teostatakse tunniteema ettearendamine või –õpetamine, kodutööde täitmise juhendamine jne. Parandusõppe kestvus on I kooliastmes kuni neli, II kooliastmes vähemalt kolm ja III kooliastmes vähemalt kaks tundi nädalas. Parandusõppe rühma võib moodustada erinevate klasside õpilastest. Õpperühma täituvuse piirnorm on 6 õpilast. Osalemine parandusõppes toimub aineõpetaja, klassijuhataja, logopeedi ettepanekutel õppenõukogu otsusega ning lapsevanema nõusolekul.

Parandusõppe tundi määratakse õpilane:

- a) aineõpetaja, klassijuhataja ja logopeedi ettepanekutel õppenõukogu otsusega ja lapsevanema nõusolekul;
- b) kellel on spetsiifilised õpiraskused s.o raskused kuuldu, nähtu ja loetu mõistmisel, olulise leidmisel, süsteemide loomisel ja kasutamisel, info töötlemisel, kirjutamisel, tekstiülesannete mõistmisel ja baasoskuste omandamisel;
- c) emotsionaalsed probleemid ja/või käitumishäired;
- d) tervisliku seisundi häire – somaatilised haigused ja häigusjärgsed seisundid.

2. Logopeediline abi

Logopeedilise töö eesmärk on toetada õpilaste õpijõudlust, arendada suulise ja kirjaliku kõne oskust, arvestades õpilaste kõnealaseid ja vaimseid võimeid.

Logopeedilises ravis osalevad need põhikooli õpilased, kelle suulise ja/või kirjaliku kõne areng takistab riikliku õppekava täitmist. Kõneravi tunnid toimuvad rühma- või individuaaltöona. Osalemine tundides toimub lapsevanemate nõusolekul.

- a) logopeed koordineerib kõneravialast tööd põhikooli klassides kooskõlastades kõneravitundides osalemise eesti keele aineõpetajatega
- b) koostab diagnoosetteütlused ja analüüsib klassides läbiviidud tööde tulemusi
- c) septembrikuu kahe esimese nädala jooksul selgitab välja kõneravi vajavad õpilased ning moodustab õpperühmad (kuni 6 õpilast rühmas).
- d) logopeed teeb koostööd klassijuhatajate, aineõpetajate ja lastevanematega ning nõustab neid eripedagoogilistes küsimustes

Logopeed juhendab oma töös Juhan Liivi nim. Keskkooli direktori poolt kinnitatud logopeedi ametijuhendist.

3. Õpiabi eesti keeles vene keelt kõnelevatele õpilastele

Eesti keele tunnid on määratud nendele põhikooli 1. ja 2. kooliastme õpilastele, kelle kodune keel ei ole eesti keel. Osalemine tundides toimub lapsevanemate nõusolekul.

Õpiabi eesmärk on arendada kõiki osaoskusi vältimaks õpiraskuste tekkimist ja

toetada õpilaste edasijõudmist õppekava täitmisel. Eesti keele tunnid toimuvad koostöös teiste aineõpetajatega rühma- ja individuaaltöona. Õpperühmas osaleb 2-4 õpilast.

4. Individuaalne õppekava (IÕK).

IÕK määratakse õpilasele, kellel on veerandihinne “puudulik” või “nõrk” või on jäetud hinne välja panemata. IÕK koostatakse ka õpilasele, kellel on eriline andekus, terviserikked, puue või pikemaegne õpikeskkonnast eemalviibimine. IÕK määratakse õpilasele õppenõukogu otsusega ja rakendatakse lapsevanema nõusolekul.

5. Käitumise korrigeerimise abistamine (sotsiaalpedagoog)

Õpilase käitumise korrigeerimise alus toimub klassijuhataja ja aineõpetaja vahendusel. Häiriva käitumise ilmnemisel sotsiaalpedagoog vaatleb ja hindab õpilase käitumiskäitumise intensiivsust, sagedust ja kordumist. Saadud tulemuste põhjal nõustab õpetajat grupiprotsesside läbiviimisel ning õpetab, kuidas õpilase häirivat käitumist korrigeerida indiviidi ja grupitasandil. Käitumise korrigeerimise protsessi on kaasatud võimalusel ka lapsevanem.

Kui teises etapis õpilase sooritusel (parandusõpe, IÕK, logopeediline ravi) ei paranenud rakendame õpiabi III etapi.

6. Koduõpe

Koduõppele määramine toimub vastavalt HM poolt sätestatud korras õppenõukogu otsusega ja lapsevanema nõusolekul või põhjendatud avalduse alusel.

III. Õpilase suunamine lapsevanema nõusolekul kliinilistele uuringutele ja saadud otsuse põhjal Tartu maakonna nõustamiskomisjoni, kus määratakse õpilasele võimetekohane õppekava ja/või vajalikud arendamis- ning õppimistingmused.

Kolmandas etapis koordineerib sotsiaalpedagoog vajalike dokumentide täitmist ja edastamist õpilase suunamiseks kliinilisteks uuringuteks ja sealt edasi nõustamiskomisjoni.